

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES*  
DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO  
HUMANO  
DOCOTRADO EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON  
ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**SEMINARIO DE ESTUDIO DIRIGIDO I**

**Dr. Antonio López Espinoza**  
Presidente de la Academia de Comportamiento  
Alimentario

**Mtro. José Alejandro Juárez González**  
Jefe del Departamento de Cultura, Arte y  
Desarrollo Humano

## Formato Base

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Doctorado en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.  
Área de formación: Básica

#### 1.1 DEPARTAMENTO:

Cultura Arte y Desarrollo Humano.

#### 1.2 ACADEMIA:

Academia de Comportamiento Alimentario

#### 1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Estudio Dirigido I

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	64	96	160	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica		Prerrequisitos
C= curso	<input type="checkbox"/>	Técnico	Ninguno
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	
CT= curso-taller	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	
		Doctorado	

#### 1.4 ELABORADO POR:

Claudia Rocío Magaña González, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Antonio López Espinoza, Alejandro Macías Macías, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdés Miramontes, José Guadalupe Salazar Estrada, Claudia Llanes Cañedo. Nelly Margarita Macias Gomez.

#### 1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Noviembre del 2013.

#### 1.6 PARTICIPANTES:

Karina Franco Paredes, Claudia Rocío Magaña González, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Antonio López Espinoza, Alejandro Macías Macías, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdés Miramontes. José Guadalupe Salazar Estrada, Claudia Llanes Cañedo. Nelly Margarita Macias Gomez.

#### 1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

## 2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquiere elementos teórico-metodológicos para abordar la investigación científica del comportamiento alimentario desde una perspectiva multidisciplinaria en su formación académica.

Aborda la investigación científica mediante la adquisición de elementos Lógico-metodológicos a partir de los fundamentos básicos del desarrollo de la Ciencia.

## 3. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la Unidad de Aprendizaje descrita en el punto anterior.

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	En esta materia se abordaran conocimientos teóricos del comportamiento alimentario desde la perspectiva particular de la línea de investigación del estudiante. Adicionalmente, se abordaran conocimientos teóricos acerca del desarrollo histórico de la Ciencia, así como los principios Filosóficos que delimitan las bases del trabajo científico. Al mismo tiempo, se abordaran contenidos específicos de su área de formación, mediante las tutorías personalizadas con el co-director.
<i>Técnicos</i>	El alumno desarrollará habilidades y destrezas vinculadas al pensamiento crítico y reflexivo, en el que a partir del cuestionamiento de los principios básicos del desarrollo de la Ciencia podrá analizar las bases de la perspectiva multidisciplinaria en la que se inscribe. A su vez, distinguirá conceptos básicos de la ciencia como lo son: leyes, teorías, paradigmas, métodos.
<i>Metodológicos</i>	El alumno aprehenderá los métodos y diseños de investigación cuantitativa y cualitativa.
<i>Formativos</i>	Desarrollará una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomentará la capacidad de trabajo en equipo.

## 4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Se especifican los contenidos (temas, subtemas y carga horaria)

Contenido Teórico Práctico
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento</li> <li>2. ¿Qué es ciencia?</li> <li>3. Métodos</li> <li>4. Paradigmas, teorías y leyes</li> <li>5. Ciencia y Sociedad</li> <li>6. Ciencia y Religión</li> <li>7. Tópicos selectos vinculados con el área de formación</li> </ol>

## 5. TAREAS O ACCIONES

Se describen en la planeación didáctica/programación académica

Tareas o acciones
Lectura analítica de documentos clásicos y actuales que tienen un carácter de obligatoriedad. Organización de la información. Discusión dirigida. Adquisición y organización de la información. Actividad integradora final: Ensayos y/o exámenes al final de cada Eje temático.

## 6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Actividades académicas: 1.- Participación en clase 2.- Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones) 3.- Análisis Guiado de tema (artículos, capítulos, etc). 4.- Prácticas de laboratorio 5.- Ensayos	1.- Preguntas planteadas por los alumnos y sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión. 2.- Individual/equipo, en plenaria Desarrollo ante el grupo a manera de conferencia de un tema o caso asignados utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación de los procesos analizados. Se evalúa la organización del contenido temático, y la claridad de la presentación. 3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, la integración de procesos y el establecimiento de interrelaciones funcionales, y la dinámica promovida en el grupo durante el análisis. 4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema. 5.- Discusión y manejo de 2 o 3 autores para plantear una pregunta relacionada con el comportamiento alimentario. De 2 a 15 cuartillas máximo, interlineado 1.5, Arial 11.	Aula/ Laboratorio

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
	Introducción, desarrollo de ideas y conclusiones personales.	
Reportes o controles de lectura	Resumen escrito en letra Times New Roman 12, a doble espacio, máximo tres cuartillas, de las lecturas programadas.	Espacios varios del CuSur

## 7. CALIFICACIÓN

Se describen los elementos y porcentajes (Conceptualizar lo referido por normatividad)

Unidades	
Actividades académicas	40%
Actitudes (responsabilidad, puntualidad, respeto, etc)	20%
Reportes de lectura Tutorial	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 8. ACREDITACIÓN

Se describe lo marcado por la normatividad universitaria

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.  
Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases, para tener derecho a la calificación final ordinaria.  
La calificación aprobatoria del curso será de 80 como mínimo, los alumnos que no logren una calificación aprobatoria podrán realizar las opciones marcadas por el Reglamento General de posgrado.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

(DE CONFORMIDAD AL SISTEMA APA)

La bibliografía será establecida por el comité de tesis al inicio del semestre y esta deberá de apoyar el desarrollo académico del estudiante así como a su línea de investigación. Para el Curso de Historia y Filosofía de la Ciencia se consultaran las siguientes fuentes:

Arenas, R. (2006). "La ciencia y sus métodos". Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/031601-la-ciencia-y-sus-metodos.php>

Bell, D. (s.f.) *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Argentina: Alianza Universidad.

Booth, J. (2004). Scientific Knowledge: Truth, Induction and Falsification. *Richmond Journal of Philosophy* 7, p. 1-7.

Chalmers, A. (2000). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, España: Siglo XXI editores.

Fernández Pérez, J. (2006). "¿Cómo se hace ciencia? Y ¿Cómo se comportan los científicos?". Documento digital.

Lander, E. (2000). "Ciencias Sociales: Saberes coloniales y eurocéntricos", en Edgardo Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO-UNESCO.

Martínez Corés, J. (2003). "Religión y violencia", *Documentos Sociales*, 131, pp. 157-174.

Pérez Tamayo, R. (1984). "Arturo Rosenblueth y la filosofía de la ciencia", *Ciencia y Desarrollo*, no. 54, año IX, pp. 85-100.

Russell, B. (1988). *El panorama de la ciencia*. Santiago de Chile: Ed. ERCILLA, S.A.

Russell, B. (1979). *Por qué nos soy cristiano*. España: Editora y Distribuidora Hispano Americana, S.A.

Tomasini, A. (2001). *Teoría del conocimiento clásica y Espistemología Wittgensteiniana*. México: Ed. Plaza y Valdes. Disponible en: <http://www.kilibro.com/en/book/preview/775731/teoria-del-conocimiento-clasica-y-epistemologia-wittgensteiniana>

Von Glasersfeld, E. (s.f.). "Homenaje a Piaget (1896-1980)".